Pedagogías alternativas decoloniales
Hacia un nuevo enfoque para Colombia y Brasil[1]

Emilio Ortiz Mejía
stephanoemi@hotmail.com
Línea de Investigación
Teorías, modelos y prácticas educativas[2]

Resumen

El presente artículo de investigación pedagógica, se despliega bajo el planteamiento de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo plantear Pedagogías alternativas decoloniales, interétnicas y flexibles, que responda a las necesidades de las comunidades involucradas en el proceso de construcción curricular, que genere la conciencia del pensamiento crítico y la producción de conocimiento que conlleve transformación social?. Para dar respuesta a este planteamiento se pretende recoger el cúmulo de experiencias gestadas en la zona norte del departamento del Cauca, Colombia, en comunidades afrodescendientes, reconociendo así los procesos de organización curricular, para la creación de un currículo flexible, que promueva el entusiasmo, amor y compromiso por parte de los educandos en los procesos de enseñanza aprendizaje y a su vez pudiese ser implementado en cualquier país de la región latinoamericana.

Palabras Claves: ***investigación comunitaria rural, comunidad educativa; proceso pedagógico crítico; construcción curricular, saber ancestral.***

Abstrac

The present article of pedagogical investigation, unfolds under the approach of the following question of investigation: How to propose alternative pedagogies decolonial, interethnic and flexible, that responds to the needs of the communities involved in the process of curricular construction, that generates the conscience of critical thinking and the production of knowledge that entails social transformation ?. To respond to this approach, we intend to collect the accumulation of experiences gestated in the northern area of the department of Cauca, Colombia, in Afro-descendant communities, recognizing the processes of curricular organization, for the creation of a flexible curriculum that promotes enthusiasm, love and commitment on the part of learners in the teaching-learning process and in turn could be implemented in any country in the Latin American region

Keywords: ***Community Research, Community Education; Pedagogical Process; Curricular Construction, Popular Knowledge.***

Resumo

O presente artigo de investigação pedagógica, desdobra-se sob a abordagem da seguinte questão de investigação: Como propor pedagogias alternativas descoloniais, interétnicas e flexíveis, que respondam às necessidades das comunidades envolvidas no processo de construção curricular, que gera a consciência de pensamento crítico e produção de conhecimento que implica transformação social? Para responder a essa abordagem, pretendemos coletar o acúmulo de experiências gestadas na região norte do departamento de Cauca, Colômbia, em comunidades afro-descendentes, reconhecendo os processos de organização curricular, para a criação de um currículo flexível que promova o entusiasmo, amor e compromisso por parte dos alunos no processo de ensino-aprendizagem e, por sua vez, poderia ser implementado em qualquer país da região da América Latina.

Palavras chave: ***Pesquisa Comunitária Rural, Comunidade Educativa; Processo Pedagógico Crítico; Construção Curricular, Conhecimento Ancestral.***

[1] El artículo es un producto del proyecto de investigación titulado; La educación rural desde los saberes ancestrales afrodescendientes.
[2] Emilio Sthepano Ortiz Mejía es Licenciado en Educación Rural, Especialista en Gerencia Informática, Investigador registrado en COLCIENCIAS de la Fundación Iberoamericana para la Investigación Pedagógica Paulo Freire FIP

Según Hugo Ñopo, economista líder de la división de educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); el desinterés de los estudiantes de secundaria en Colombia, es una de las principales causas de deserción, "los contenidos no resultan atractivos para ellos y tampoco llenan sus expectativas. Ahí está el desafío para los pedagogos". En efecto, la última Encuesta Nacional de Deserción 2012 del MEN, que entrevistó a 46.285 estudiantes, reveló que a medida que avanzaban los cursos, el interés de los aprendices por las materias disminuía. En quinto grado, por ejemplo, el 38,5% respondió que las clases les parecían divertidas, mientras que en once el porcentaje disminuyó a un 14,4%. El mismo informe mostró que el 16% de los encuestados no consideraba útiles para el futuro las clases que recibían, un factor que ligaban a las causales de deserción.[3]

En consecuencia, Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las desigualdades comienzan a temprana edad; muchos niños desfavorecidos nunca van a la escuela, o no empiezan a tiempo o asisten a instituciones de menor calidad. Las diferencias resultantes en términos de nivel de estudios alcanzado son abismales. La expectativa de vida escolar de los estudiantes con las peores condiciones de pobreza es de solo seis años, en comparación con la cifra de 12 años de los más ricos, y solo el 9% se matrícula en Educación Superior, en comparación con el 53% de los pertenecientes a las familias más acaudaladas. La baja calidad de la educación es un factor determinante de este retiro progresivo. Un apoyo deficiente del aprendizaje desde el principio deja a demasiados niños sin unas bases sólidas, por tanto, deben esforzarse al máximo para progresar a un ritmo aceptable, tienen que repetir años o desertar del todo. Entre aquellos estudiantes que continúan en el sistema hasta la edad de 15 años, los estudiantes Colombianos tuvieron un desempeño inferior comparado con el de sus pares en los países de la OCDE en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) (376 puntos, en comparación con 494 en 2012). Un poco más de la mitad (51%) no alcanzó el estándar mínimo correspondiente a una participación socioeconómica plena en la edad adulta. Hacer frente a estos desafíos será clave si el país desea aprovechar al máximo el talento de su población joven. (Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia, 2016).

Gracias a observaciones basadas en investigaciones internacionales, se encuentran recomendaciones sobre la forma en que Colombia puede mejorar la calidad y la igualdad de su sistema educativo, a fin de alcanzar su meta de ser el país "mejor educado" de América Latina para el año 2025. El sistema educativo colombiano y en especial la zona norte del Cauca; la problemática educativa está reflejada en: el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, los jóvenes que cursan las diferentes etapas, desde el preescolar hasta la media técnica; altos índices de deserción escolar, desmotivación al proceso de enseñanza-aprendizaje; limitada provisión de material didáctico escrito, impreso, audiovisual para realizar consultas que complementen los trabajos investigativos; bajos recursos para el posicionamiento de

[3] BID - Entrevista a Hugo Ñopo, Especialista Principal en Educación... Recuperado: www.iadb.org/es/videos/ver,2173.html?videoid=930

proyectos productivos, técnicos, científicos, sociales y comunitarios autosuficientes; la limitada provisión de recursos para construcciones de laboratorios y salas de procesamiento para el desarrollo de investigación básica y aplicada que facilite el desarrollo de currículos; desvinculación entre el conocimiento teórico y la práctica cotidiana; bajo nivel de compromiso y sentido de pertenencia con las comunidades; falta de compromiso en el núcleo familiar; los estudiantes asumen responsabilidades que no son propias de su edad; limitación en la aplicación de la ley que promueva la no vulneración de los derechos y deberes de padres e hijos; el conflicto social y económico que vive nuestra región.

Esta revisión nos lleva concentrar la mirada en América Latina y el Caribe, que es cuna de grandes desigualdades sociales y económicas entre las que hay que resaltar la pobreza de importantes sectores de la población, que constituyen un hecho común en estas naciones. Demográficamente la zona se caracterizaba por tener, en su conjunto, la natalidad más alta del mundo, una población muy joven y una proporción de analfabetos que constituye una nota destacada en la compleja trama de la realidad latinoamericana. La educación latinoamericana ha tenido grandes dificultades para ser aceptada por un campo de problemas con entidad propia, el como la falta de desarrollo de un discurso pedagógico decolonizador[4], o como consecuencia de las insuficientes formas educativas y de significación social, las cuales inciden en los procesos educativos presentes y futuros, que trascienden a cada país Latinoamericano. Estas dificultades se encuentran en muchos factores desde políticos, económicos, sociales, culturales hasta las diversas tramas de las relaciones sociales.

América Latina presenta una tasa alta de deserción escolar en secundaria, cercana al 50 %; así como una baja calidad en el sistema educativo, que se encuentra a la cola del último informe de la prueba PISA el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, que realiza cada tres años la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Según datos proporcionados por Emiliana Vegas, jefa de Educación del BID. Estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) "La región ha hecho muchos avances en términos de acceso a la educación, hoy en día casi todos los chicos en educación básica están matriculados. Donde tenemos un desafío es en retenerlos en la educación secundaria" (2015).

Vegas, subrayó que "un 50% de los jóvenes están abandonando la educación secundaria en América Latina antes de culminar doce años de educación". Además, apuntó la baja calidad del sistema educativo latinoamericano como quedó refrendada en el último informe PISA de 2015, en el que de 72 países participantes, nueve son latinoamericanos, en lo concerniente a Colombia, este se posiciona en un mejor lugar en relación a las anteriores pruebas del año 2012, reflejando un progreso significativo en la calidad educativa.

> En Argentina, la tasa de graduación de educación secundaria superior es de apenas el 43 %; en México, del 48 %; y, algo mejor, en Brasil, con el 61 %. Como excepción, situó a Chile, el país con la tasa de graduación de secundaria superior más alta de la región, con el 82 %. En Chile, subrayó, se han llevado "numerosas reformas en las últimas dos décadas", que han elevado el nivel educativo, como el diseño de las ayudas ligadas "a la asistencia no solo la matriculación". Asimismo, la deserción escolar es aún más elevada entre estudiantes desfavorecidos. En la región, el 53 % de los estudiantes del quintil más pobre concluye la secundaria, mientras que el 82 % del quintil más rico lo hace. (BID, 2016: s.p.)

[4] Walter Mignolo: Geopolítica de la sensibilidad y del conocimiento. Sobre (de)colonialidad, pensamiento fronterizo y desobediencia epistémica.

Tabla No. 1. Colombia en Latinoamerica.

País	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015
Chile	442	449	441	459	411	421	423	423	438	448	445	447
Uruguay	413	426	411	437	427	427	409	418	428	427	416	435
Argentina	374	398	396	–	381	388	388	–	391	401	406	–
Costa Rica	–	443	441	427	–	409	407	400	–	431	429	420
Colombia	385	413	403	425	370	381	376	390	388	402	399	416
México	410	425	424	423	406	419	413	408	410	416	415	416
Brasil	393	412	410	407	370	386	391	377	390	405	405	401
Perú	–	370	384	398	–	365	368	387	–	369	373	397
República Dominicana	–	–	–	358	–	–	–	328	–	–	–	332

Tomado de: Resumen Ejecutivo - Colombia en PISA 2015.

La Tabla 1 presenta los resultados de los países latinoamericanos evaluados en PISA 2015, organizados según su desempeño en lectura, matemáticas y ciencias. Por otra parte, el estudio demuestra también el problema de la deserción escolar el cual es muy alto en toda la región, no solo en los de menores ingresos, sino también en todos los estratos sociales. Vargas señaló, como ejemplo, que es "muy alta en países que sorprende como Uruguay y Argentina, que son países de mediano ingreso; y donde los sistemas educativos están más establecidos históricamente, ocurre algo muy parecido en México y Colombia. Según el informe de la UNESCO en su artículo: Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015, señala lo siguiente: La visión multidimensional del derecho a la educación, que incluye el derecho a aprender y a recibir un buen trato en el sistema escolar, sitúa la calidad de la educación en el centro de la acción pública; la educación no es un gasto, sino una inversión la cual se dirige a la formación de capital humano.

La funcionaria del BID subrayó que en las encuestas realizadas por el organismo, los estudiantes latinoamericanos indican, preocupaciones. Más aún, dado los importantes avances en cobertura, la agenda de educación para todos en la región estará cada vez más marcada por los desafíos de la calidad, siendo uno de ellos asumir una definición amplia y no reduccionista del concepto de “calidad educativa”. En cuanto a los logros de aprendizaje y aseguramiento de la calidad, el logro académico de los de la región es preocupante en la mayoría de los países para los que se cuenta con información. En promedio,

aproximadamente un tercio de los aprendices en primaria y casi la mitad en secundaria no parecen haber adquirido los aprendizajes básicos en lectura, y en matemáticas los resultados son incluso menos satisfactorios. Además, existe una aguda inequidad en contra de los aprendices más desfavorecidos, especialmente los más pobres, en cuanto al logro académico.

Para llevar a cabo este artículo de investigación se hizo una revisión sistemática de documentos en base de datos como Scielo, Ovid y google académico sobre el sistema educativo colombiano contrastada con la realidad latinoamericana, comprendiendo así que es necesario la implementación de cambios profundos en las estructuras y propuestas de diseños curriculares, que apunten a la acción participativa, Galeano (2000) la cual nos permite la construcción curricular con participación comunitaria, que se fundamenta en lo histórico – etnográfico y hermenéutico.

Los resultados incipientes de la investigación desde una estructura curricular tomada desde el giro decolonial y la alteralidad parte de la recopilación de experiencias significativas del contexto donde se llevan a cabo prácticas educativas. En la construcción de un currículo alternativo decolonial el propósito es promover el aprendizaje desde el saber local, lo que implica que la comunidad deba auto reconocerse, manejar su idiosincrasia, lo cual tiene en cuenta lo propuesto en la IAP [5]" Comunidad y Etnocultura" donde el profesorado asume los reglamentos desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y contextualiza la realidad local, para aportar transformaciones que incidan en los diferentes ámbitos de la vida social, política, religiosa, cultural y económica.

La propuesta de un currículo alternativo se construye con instituciones educativas, secretarias de educación municipal y departamental, además del apoyo que ofrecen las TIC y las comunidades de aprendizaje. Es importante que se lleven a cabo encuentros y foros ferias, dirigida a la población general. Con participación activa de los diferentes centros educativos, quienes compartirán diferentes filosofías y estilos de vida puestos desde el ámbito educativo; de este modo, se recabará información clave sobre la magnitud y del cumulo de experiencias que tienen las comunidades educativas, útil para la creación de alternativas pedagógicas decoloniales.

De la misma manera para enriquecer el currículo se hace necesario la creación de políticas públicas para la dotación de insumos educacionales que aseguren en cada escuela las condiciones organizacionales y las capacidades profesionales para generar mejores oportunidades de aprendizaje para todos los aprendices, especialmente los que enfrentan mayores dificultades.

Respecto a los docentes y calidad de la educación un aspecto fundamental de la calidad educativa son las capacidades profesionales docentes si los aprendices no se encuentran en sus aulas con docentes capaces de generar mayores oportunidades de aprendizaje, no se producirá un genuino mejoramiento de la calidad educativa. En consecuencia, el desafío de las políticas docentes es monumental: configurar una carrera profesional docente capaz de atraer a jóvenes talentosos a la docencia, formar adecuadamente a los candidatos, retener en las aulas (especialmente en aquellos sectores más desaventajados) a los profesores competentes, y hacer del desarrollo profesional una necesidad y una exigencia.

[5] IAP investigación participativa comprende varias modalidades investigativas: investigación Acción, investigación acción participativa, autodiagnóstico, investigación militante, protagónica.

Jhon Moravec (2016) en concordancia con lo anterior plantea que la posibilidad de aprender más allá de un programa de estudio y los libros es la cátedra impartida por el docente no solamente brinda enormes potencialidades para alcanzar un aprendizaje más significativo, sino que además abre la posibilidad de combinar saberes, disciplinas y puntos de vista. Por otra parte se convierte en una valiosa herramienta conceptual para convertir otros contextos de interacción en espacios de aprendizaje. Este enfoque así como la creciente ubicuidad de las tecnologías favorecen la posibilidad de llevar a cabo un aprendizaje permanente casi sin restricciones de tiempo ni espacio.

Otro aspecto importante que fortalece el currículo, es cultivar un buen clima escolar y su relación con la calidad de la educación: Recibir a un buen trato en la escuela es parte constitutiva de la noción ampliada del derecho a la educación, lo cual vuelve muy relevante la preocupación por el clima escolar, entendido como la promoción de relaciones respetuosas, no discriminatorias, de sana convivencia, y no violentas entre los miembros de la comunidad escolar. Un buen clima escolar es parte de la calidad de la educación. Adicionalmente, la evidencia disponible en la región muestra que un mejor clima escolar está asociado con mayores logros académicos de los aprendices y menores niveles de abandono escolar; más aún, existe evidencia que sugiere que los aprendices de mayor nivel socioeconómico tienden a asistir a escuelas con mejores indicadores de clima escolar, por lo que este constituiría otro factor de inequidad. El desafío de las políticas públicas en este campo es promover una sana convivencia, mediante –por ejemplo– la participación estudiantil, el trato respetuoso de los docentes, y la formación en métodos no violentos de resolución de conflictos, superando los enfoques puramente punitivos de control de la violencia y disciplinamiento.

La propuesta de innovación curricular, con unas metas concretas como es el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa, a través de proyectos productivos, fortalecimiento y/o rescate de la cultura y la capacitación docente para la construcción y desarrollo del proceso curricular a proponer también como nichos potenciales de aprendizaje, que permitan reorganizar la vida humana, y para buscar soluciones a las crisis de la humanidad contemporánea[6], la reducción de la tasa de mortalidad estudiantil, ampliación de cobertura y una formación integral de los educando que les permita como entes transformadores y conservadores de su entorno que posibiliten la construcción de saberes que contribuya a desarrollar pensamiento crítico, autonomía, pensamiento propio, compromiso con la justicia, libertad de pensamiento, y lucha contra toda forma de dominación y exclusión; vivencia de valores de convivencia y ciudadanía, respeto a las diferencias y compromiso con la transformación social, por tanto es un proceso a largo plazo que requiere una continua reflexión y aplicación en términos de fines, medios, metas y técnicas, (Huberman, 1980, p. 67) . Es por ello, el currículo, un referente clave y normativo de todo proceso educativo formal, que orienta la actividad educadora, a la vez que presenta un conjunto de ejes transversales (enfoque de género, cultura de paz, medio ambiente, salud, por ejemplo), valores y aspiraciones; En consecuencia la función de la escuela es transmitir los saberes específicos, las valoraciones y las normas cultural y socialmente aceptadas (De Zubiría, 2006, p. 4) y los contenidos técnicos.

[6] Edgar Morin (2004): La interpretación del pensamiento complejo.

Abraham Magendzo (1996) plantea que para efectuar cambios profundos es necesario repensar la cultura, vale decir, repensar el curriculum. La realidad creada por muchas generaciones, la riqueza material de la sociedad es solamente la forma externa de existencia de la cultura. El contenido verdadero de la cultura lo constituye el desarrollo del propio individuo como sujeto social, el desarrollo de sus fuerzas creadoras, de sus relaciones, de sus necesidades, capacidades y formas de comunicación. El aprendiz que se incorpora al currículum que se genera en su cultura social, desarrolla, en primera instancia, su propia identidad y, desde ese punto, se abre a la cultura universal y acumulada, consciente y capacitada para comprenderla, asimilarla o rechazarla críticamente, que se genere un proceso alterno al de aquellas *pedagogías desarrollistas*[7].

Cesar Coll,[8] Catedrático de Psicología, ha participado en diferentes procesos de reforma e innovación educativa y desarrollado trabajos e investigaciones relacionados con la interacción y la influencia educativa en contextos de educación formal y escolar. Afirma lo siguiente sobre las tres (3) cosas que ha aprendido: educar en el marco de una nueva ecología del aprendizaje: "Desde hace algunas décadas asistimos a cambios importantes en el papel que tiene el aprendizaje en la vida de las personas y en prácticamente todos los parámetros relacionados con el aprendizaje: dónde, cuándo y cómo aprendemos, con quién y de quién aprendemos, y también qué aprendemos y para qué. Estos cambios están conformando una "ecología del aprendizaje" sensiblemente diferente de la que hay en la base de la educación escolar, con lo que le plantean desafíos inéditos que requieren políticas, actuaciones y prácticas educativas igualmente inéditas." La cuestión es cómo pasar de un sistema organizado alrededor de la primacía absoluta de la formación inicial y las instituciones de educación formal a otro en el que el aprendizaje puede tener lugar en cualquier lugar y en cualquier momento, y en el que la educación es un proceso en buena medida distribuido entre los contextos por los que transitan las personas. Abordar esta cuestión es hoy, a mi juicio, una tarea prioritaria de cómo la planteemos y de las respuestas que le demos dependerá en buena medida el futuro de nuestro sistema educativo.

Formar aprendices competentes: En un mundo globalizado, la capacidad para aprender es uno de los bienes más preciados, lo que sugiere una finalidad clara a la educación escolar en este escenario. Muchos son los contextos que ofrecen oportunidades y recursos para aprender en la sociedad actual, pero solo las instituciones de educación formal pueden garantizar una acción sistémica orientada a desarrollar la capacidad de aprendizaje de todas las personas sin excepciones, y sobretodo sin exclusiones. Pero formar aprendices competentes exige revisar a fondo tanto el currículum como las prácticas educativas, por no hablar de los procedimientos de rendición de cuentas centrados en las evaluaciones de rendimiento de los aprendices. Finalmente personalizar también el aprendizaje y el currículum escolar: Gracias a las TIC se han multiplicado los contextos que ofrecen oportunidades y recursos para aprender y se han diversificado las actividades y los aprendizajes que las personas realizan en estos contextos. (Coll, 2017, p. 2).

[7] Nassif, R. (1984). Las tendencias pedagógicas en América latina (1960-1980).
[8] Ecología del aprendizaje de Cesar Coll (2017). Temas: Las competencias y los aprendizajes en un mundo globalizado.

Por su parte Norhamerica Venegas, docente e investigadora y miembro del área Educación de la Universidad del Valle, ha precisado que: "El debate en torno al problema de la calidad de la educación, nos remite al problema de cualificación y efectividad de ella. Plantearnos estos problemas, implica abordar la reflexión sobre la posibilidad de lograr transformaciones educativas significativas para las comunidades involucradas en ellas. En el caso del Proyecto "Comunidad y etnocultura, una experiencia pedagógica curricular para las escuelas rurales del norte del Cauca" (2003, p. 8) se desarrollaron reflexiones en común. El Proyecto *Educación y Etnocultura* fundamenta su trabajo organizativo en la IAP, enfoque de investigación que recupera el contexto de la escuela, como lugar de saberes; como espacio físico con significado social y como lugar donde el componente pedagógico y de gestión administrativa curricular se articulan a la formación de un "ser" ético, mediante procesos transformadores y constitutivos de la cultura. (Venegas, 2003, p.8)

> La comunidad está compuesta por sujetos que hacen historia, que pertenecen a uno o más grupos dentro de la organización comunitaria y que además intervienen, proponen, actúan dentro de su práctica comunitaria, como seres pensantes, deseantes capaces de discernir, de tomar decisiones y de ejecutar". (Venegas, 2003, p. 16).

Desde esta concepción, es entendida como proceso desde el cual se da el descubrimiento de relaciones existentes en la comunidad, dando valor por lo individual y lo colectivo, por las manifestaciones expresas en las formas de organización social, en este sentido la concepción pedagógica centra las relaciones establecidas entre el sujeto y la comunidad, las cuales se estructuran y recobran sentido en cuanto pertenecen a un contexto socioétnicocultural común. El sentido de la escuela en este proyecto, apunta al desarrollo y autogestión tanto del sujeto, como de las comunidades a las cuales pertenece. Por ello, la construcción curricular intercultural se asume como un proyecto de investigación.

> La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica en relación con ciertos objetivos deseados (…) esta definición no excluye sin embargo las innovaciones que conciernen también a la creación de nuevos objetivos o bien políticas o funciones no ligadas a los antiguos objetivos. (Delorme, 1985, p. 22).

La innovación como es entendida en el Proyecto Comunidad y Etnocultura, específicamente para la Institución Educativa Ecológica Veredas Unidas Barragán, no lleva a la transformación tecnológica y social; sino lo que se privilegia en el proyecto, es la transformación de sujetos, de sus prácticas y de sus saberes pedagógicos, de sus relaciones con el conocimiento, con el entorno y con la comunidad. El proyecto de Veredas Unidas, entiende la innovación como un *proceso*, lo que ha implicado asumir el reto de la aparente inestabilidad que está inherente en el proceso, pues cuando se habla de procesos, en su mismidad constitutiva, no podría admitirse una *estabilidad*, en el sentido de finitud. Precisamente, lo que garantiza para el proyecto que sea de *innovación*, es el hecho de que se está construyendo constantemente a partir de las valoraciones que, los mismos sujetos del proceso hacen del mismo, ateniendo como referente los principios, criterios y propósitos, establecidos al comienzo de la experiencia.

Para la docente Doris Caicedo Velasco, quien ha desempeñado la labor docente a lo largo de 35 años en la Escuela Rural Mixta Mingo del Municipio de Guachené Cauca, considera que:

> El panorama educativo actual es algo desolador, porque no investigar la propia realidad y las condiciones de desarrollo sociopolítico y cultural; no investigar las necesidades y las potencialidades de las comunidades donde se desarrollan los procesos educativos, es aislarse de las posibilidades de relacionar las problemáticas socioculturales con el abordaje de ellas desde los diferentes campos del saber. O sea, se pierde el proceso holístico del conocimiento y se reduce a la fragmentación de éste en el proceso productivo. (2018)

Tal como afirma Pedroza: "La cultura no es patrimonio de potencias superiores, ni la sociedad es un patrimonio del género humano, ni la naturaleza es el antepasado salvaje de la Civilización" (1991), la recuperación del contexto como lugar de saberes, ha sido, *un espacio susceptible de ser investigado a partir de prácticas específicas que la escuela expande hacia el* (Mejía 1976), en síntesis, la acción educativa de la escuela en relación con la comunidad, se dinamiza en dos sentidos: uno, hacia la comunidad humana, con su capacidad formativa y estimuladora del desarrollo individual, de capacidades y de disposición al trabajo comunitario y dos, hacia el reconocimiento geográfico-territorial, económico y cultural para los educandos y adultos. Un reconocimiento que permite aprehender los recursos de la comunidad para dar vida a los programas y métodos de enseñanza y facilidad en centralizar en el currículo los aspectos fundamentales de procesos sociales y problemas de la comunidad. (Venegas, 2003, p. 29).

Hay preocupación por la industrialización en la zona Norte del Cauca, si bien está generando otras condiciones de vida, trae elementos que de no asumirlos desde la *pedagogía crítica*[9] puede ser el inicio de más problemas que soluciones como la contaminación ambiental, el sobrecosto de los alimentos por el poder adquisitivo, la violencia, el consumo de psicoactivos a temprana edad, el embarazo en adolescentes, la alteración de los ecosistemas por el monocultivo y la mono producción, la escasez de agua para la población porque estas se destinan a los complejos industriales, que obligan a los habitantes a ceder sus tierras a los grandes capitales trasnacionales en sus procesos de expansión. Esta nueva realidad hace que los jóvenes pierdan la esperanza de vivir, de quedarse a merced del terrorismo y las desapariciones forzadas porque las multinacionales llegaron para quedarse con todo, a generar mayores desigualdades sociales y brechas de miseria para la población campesina. Así afirma una madre de familia dentro del proceso de recolección de la información:

> Anteriormente había una empresa en la casa. Todos los hijos y padres trabajaban en ella, una semana se vive del cacao, otra del plátano, otra del café; hoy... no hay nada de eso se necesita de otro estilo de trabajo, ya nadie permanece en casa, escasamente nos vemos por raticos, pues todos corren a las empresas industriales a cumplir con un turno laboral, nuestra empresa familiar se acabó. Madre de familia. (2018)

[9] Mac Laren, (2004). Una pedagogía de la posibilidad: reflexiones sobre la política educativa de Paulo Freire.

Si la Institución educativa no brinda una educación competitiva en sus estudiantes desde una perspectiva sólida en competencias científicas, tecnológicas, productivas, de liderazgo empresarial y ante todo la recuperación de la memoria sociocutural de la comunidad como elemento de identidad y resistencia, será muy difícil buscar un *buen vivir* [10] con escasas tierras y sin grandes oportunidades, vida digna y feliz, pueblo catalogado social y económicamente como *pobre*[11]; de ser así, la comunidad tiende a destruirse, al ver afectado su territorio, el deterioro de los recursos naturales, los pluricultivos de seguridad alimentaria, entre otros problemas. La opción de emigrar, dejarlo todo, no es la solución, hay que generar y educar para la resistencia para obligar a las transnacionales a crear mesas de diálogo donde el *ganar-ganar* sea la relación que marca un nuevo comienzo frente a las nuevas realidades sociales. Dejar el territorio, es perder la esperanza de vivir, exponerse a nuevos riesgos y exclusiones.

> Para que se desarrolle un verdadero proceso educativo se requiere que los aspectos curriculares estén de acuerdo con las necesidades y pensamiento de la comunidad, sin perder de vista que hay otros lugares de conocimiento y otras formas de aprender, que al ser trabajadas en una relación donde se reconozca el valor de la tradición cultural, relacionándolo con otros conocimientos que nos permiten explorar y enriquecer el pensamiento y conocimiento de la diversidad intercultural, pluricultural, multicultural, pluriétnica y transcultural en el que se moviliza nuestro conocimiento en relación con el Cauca, Colombia y el mundo. (Torres, 2015, p. 32).

En este sentido, existe un gran reto desde las *pedagogías alternativas decoloniales* para el empoderamiento y resistencia social. La comunidad debe estar más unida ahora que nunca, se debe hacer sentir desde la identidad y los saberes ancestrales, estos elementos propician la motivación para los aprendizajes vistos desde la alteridad.

Por su parte desde el Municipio de Villa Rica Cauca, la Asociación Cultural Casa del Niño, desde hace más de 30 años viene trabajando con los jóvenes y niños de los municipios del norte del departamento en actividades orientadas a generar capacidades de desarrollo y participación de los jóvenes, En coordinación con las 14 organizaciones que hacen presencia en los municipios del norte del Cauca, la Asociación ha formulado una propuesta dentro de los procesos de concertación con el Programa para Afrodescendientes e Indígenas, orientada a fortalecer el liderazgo juvenil, mejorar la capacidad de generar y gestionar propuestas de los grupos que den soluciones a sus necesidades y expectativas.

En consecuencia se analizan los avances, desafíos y retrocesos que se han dado al implementar pedagogías decoloniales, es así como se evidencia fuertes procesos de reflexión sobre las prácticas educativas que deben enmarcar los procesos transformadores en el interior de las comunidades educativas. En los participantes involucrados en el proceso se aprecian muchos aspectos a impulsar, especialmente, identificando por cada participante los aspectos que proyectan la visión hacia el futuro, potencializar la organización el incremento de modelos pedagógicos que respondan a las necesidades de las comunidades, es decir contextualizadas, al currículo y a la cultura.

[10] Catherine Walsh, "el buen vivir": destaca las aportaciones del movimiento indígena y afro al debate civilizatorio en América Latina y considera que hay que desaprender para entender la propuesta del sumak kaway que implica retomar el pasado para construir un futuro respetuoso de la diversidad.

[11] Pobre desde la lógica de un sistema capitalista. La idea de pobreza está asociada a procesos de acumulación. El diagnóstico participativo elaborado en el proceso demuestra lo contrario, el nivel de vida de la población está definido por indicadores de bienestar construidos ancestralmente en relaciones de convivencia y uso de los recursos del territorio.

En cuanto al concepto de integrar el quehacer docente con la investigación, en un proceso de formación, de cualificación permanente y la producción intelectual, a partir de los intereses que cada docente ha desarrollado en el trabajo tanto con los estudiantes como con la comunidad. La producción intelectual, se evidencia en las propuestas que adelantan en cada una de las comunidades investigativas representativas en el norte del Cauca, que proponen los modelos curriculares y que han permitido interrelacionar los procesos de investigación cualitativa (Investigación Acción Participativa), con Investigación de corte cuantitativo (dada la formación en diversas disciplinas de los docentes). Este aspecto de la experiencia es de gran potencialidad, puesto que el hecho de que tanto los docentes, como los padres y madres de familia hayan unido esfuerzos para el diseño, el desarrollo y la evaluación de un currículo participativo en permanente construcción, por una parte ha posibilitado la sostenibilidad de una práctica pedagógico-cultural: la relación de escuela – comunidad o en otras palabras, la construcción de comunidades educativas.

Por otra parte, ha potenciado los saberes ancestrales de la comunidad, fortaleciéndolos y actualizándolos a partir de las estrategias pedagógicas, en el caso puntual de la Institución Educativa Ecológica Veredas Unidas Barragán; denominada Proyectos Productivos, cuya finalidad es la construcción de conocimiento a partir de la relación de los saberes académicos con los comunitarios y con un referente empírico.[12] El componente productivo tiene tres significados: productivo en lo intelectual, en lo cultural y en lo económico; pero, lo más importante son los aprendizajes de los participantes en el proceso de desarrollo del proyecto. En esta estrategia, el error, el conflicto son asumidos como parte importante para el aprendizaje y no como castigo o penalización, sino para incidir en la construcción de un sujeto crítico, con capacidad de indagar su entorno, su propia realidad, además de promover la construcción de valores. (Proyecto comunidad y Etnocultura de Veredas Unidas a Barragán).

El aprendizaje más potente de la experiencia gira en torno a la acción educativa, en donde nos muestra a través de los participantes de la misma, como es una acción de empoderamiento que se desarrolla con grupos sociales tradicionalmente invisibles (comunidades étnicas de descendencia afro e indígena) y además de zonas rurales, lo que marca varios aspectos de desigualdad : campesinos, con niveles de ingreso económico bajo, con acceso desigual a programas sociales y con escasa participación en toma de decisiones para los desarrollos en sus territorios. En este sentido, la experiencia nos señala como la propuesta de creación de pedagogías decoloniales incorpora especificidades propias de la cultura, de lo económico, de lo político y las relaciona con formas de saber más cercanas a las experiencias del día a día, del cotidiano de las comunidades, logrando la transformación de las realidades, sobrepasando en muchos casos las formas de investigación y de tratamiento que desde las esferas de poder se tienen con respecto a lo que debe ser la escuela. La pérdida de los sustantivos (De Sousa, 2010)[13].

[12] Habermas denomina *interlocutores válidos*: ética formal, basada en él diálogo y la comunicación.

[13] De Sousa Santos, Boaventura. (2010). Refundación del estado en América Latina. perspectivas desde una epistemología del sur.la paz: plural.

Un elemento fundamental para el logro de las transformaciones que se plantean en las diferentes experiencias en la creación de currículos, plantean docentes, estudiantes y comunidad, fue y sigue siendo el trabajo de investigación participativa con un gran rigor y el reto de incorporar a los padres y madres de familia, tradicionalmente excluidos de las decisiones en la escuela, por el dominio del rol del maestro, de su autonomía y de lógicamente la jerarquización de un poder por la investidura de su profesión y de su conocimiento. En este sentido, el docente se identifica con un modelo pedagógico, donde la relación maestro/alumno es unidireccional y autoritaria, la metodología que utiliza está marcada por el *transmisionismo* y la repetición de conocimientos, lo cual, conlleva a la producción de individuos sumisos. Así las cosas, se da crédito a la afirmación de Foucault, cuando asevera que, la manera más simple de poder se presenta cuando "*alguien trata de gobernar la acción* de otro''[14].

Por ello es importante resaltar la potencialidad de la acción educativa en dos campos que muestran las transformaciones en los actores y en general en la vida de las comunidades en las cuales se encuentran las escuelas : uno, se refiere al papel de liderazgo de los maestros y las motivaciones permanentes por su cualificación, al conocer a través de la investigación y de las reflexiones que como agremiación realizan, la situación educativa y social de las comunidades en las cuales trabajan y los retos que esto implica para la escuela y para los estudiantes. El otro, parte de la familia, referido a la participación permanente en el desarrollo de las propuestas y del proyecto. Estos dos campos se dibujan muy bien en toda la experiencia a través de la acción educativa. Esta propuesta de trabajo, se fundamenta en Gadamer y Sócrates: *"Ahí está el otro, que rompe mi egocentrismo dándome a entender algo (...)*"[15], Desde esta concepción, es fundamental que el docente no sólo analice las interacciones que se generan entre y con sus estudiantes; sino también, favorezca contextos marcados por un diálogo de saberes, intercambio de opiniones y unión de criterios, donde se transcienda no solo hacia el tú, sino también hacia el nosotros. Dice Freire:

> Respetar el conocimiento de la gente es para mí una actitud política consistente con la opción política del(a) educador(a) si él o ella piensan en una sociedad diferente. En otras palabras, yo no puedo luchar por una sociedad si al mismo tiempo no respeto el conocimiento de la gente (1993)[16]

La producción de sus propios materiales pedagógicos, ha permitido a muchas comunidades la recuperación de prácticas y saberes ancestrales tales como su lengua nativa, para algunas comunidades indígenas, lo que permite un aprendizaje más significativo, cada vez que promueven actitudes y arraigo de amor en los participantes por los procesos educativos; el surgimiento de movimientos e instituciones que promueven procesos de superación como la Asociación Cultural Casa del Niño, AMUNORCA, que buscan superar las brechas de desigualdad impuestas por los modelos educativos tradicionales.

[14] FOUCAUTLT. Citado por CUBIDES, Humberto. Foucault y el sujeto político. Ética del cuidado de sí. 1 ed. Bogotá: Siglo del Hombre, Editores, Universidad Central-IESCO, 2006, p. 79.

[15] GADAMER, (1998). Verdad y Método II Notas.

[16] Freire y Horton, 1990, p. 101

La educación y el conocimiento son factores claves en el desarrollo de los países, lo que implica nuevos desafíos al currículo y a la educación. Los cambios en el conocimiento nos ubican en un cambio de época Mejía (1995). La profundidad de los cambios en el conocimiento que se han producido en las últimas décadas, generan efectos directos en la tensión a la que el currículum está expuesto. Sin dudarlo, el constructivismo pedagógico se sustenta sobre los más importantes avances alcanzados a nivel epistemológico y psicológico durante el siglo pasado, al considerar al conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad, al postular el carácter relativo de la verdad, y al reconocer que la ciencia construye y no descubre realidades. Como afirmara Morín: "el mayor aporte de conocimiento del siglo XX fue el conocimiento de los límites del conocimiento" (Morín, 2001, p.59).

Fuentes bibliográficas

BID - Entrevista a Hugo Ñopo, Especialista Principal en Educación… www.iadb.org/es/videos/ver,2173.html?videoid=9305

De Sousa Santos, Boaventura. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*.La Paz: Plural.

Carvajal, Burbano, Arizaldo. (2005). *Planeación Participativa. Diagnóstico, Plan de desarrollo y Evaluación de Proyectos*. Facultad de Humanidades. Cali. Universidad del Valle..

Chavez, Ceneyda, Navarrete Maria y Venegas Nohramerica.(2004). *Curriculum y Comunidad*. Universidad del Valle, Cali.

Coll, César (2013). (Nichos Potenciales de Aprendizaje): *el resultado de las experiencias de aprendizaje* que las personas acumulamos mediante nuestra participación en los contextos de actividad por los que transitamos. / (2017). Recuperado de: http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-*la-nueva-ecologia-del-aprendizaje*-plantea-grandes-desafios-a-la-escuela.

Delorme, Charles.(1985). *De la investigación pedagógica a la investigación acción.* Nocea S:A: Ediciones, Madrid.

De Zubiría S., Julián. (2006). *Los Modelos Pedagógicos, Hacia una pedagogía. dialogante*.Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia.

De Sousa. Boaventura, Santos. (2003). *La caída del Angelus Novus: Ensayos para una nueva teoría social y una nueva práctica política*. Bogotá, ILSA y Universidad Nacional.

Foucault, Michel. (1996). *El sujeto y el poder*, traducción de María Cecilia Gómez y Juan Camilo Ochoa. Bogotá: Carpe Diem.

Freire, Paulo (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Editorial América Latina. Pag. 67.

Magendzo, K.Abraham (1996). *Currículo, Educación para la Democracia en la Modernidad*. Ediciones Antrophos. Bogotá –Colombia.

Mac Laren, P. (2004). *Una pedagogía de la posibilidad: reflexiones sobre la política educativa de Paulo Freire*. En Araújo Freire, A.M. (ccord.) *La pedagogía de la liberación de Paulo Freire* (pp.151-166), p. 155. Barcelona: Graó. Sobre la influencia en Alemania puede verse: Dabish, J.

MEN. (1986.). *Etnoeducación. Lineamientos Generales de Educación Indígena*.

Mignolo, Walter (2010). *Desobediencia epistémica*. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad, Ediciones del Signo, Buenos Aires.

Morín, E. (2001). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Editorial Nueva visión. / (2004): El Método, Tomo 6. La Ética, Paris, Seuil, col. Points, p. 224.

Moravec, John. (2016) Resumen completo sobre *Aprendizaje Invisible.* Recuperado de: https://sites.google.com/site/aprendizajeinvisible/intro

Nassif, R. (1984). *Las tendencias pedagógicas en América latina* (1960-1980). En, Nassif, R.; Rama, G. W. y Tedesco, J. C. (coords.). *El sistema educativo en América latina* (pp. 53-95). Buenos Aires: Kapelusz/UNESCO/CEPAL/PNUD, p. 56.

UNESCO en su artículo: S*ituación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos* al 2015. Recuperado: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf.

Venegas, Nohramerica. (1994).*Proyecto Comunidad y Cultura*, Veredas Unidas una Propuesta Intercultural. Universidad del Valle. Serie Investigaciones.